

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 97 «Сказка» комбинированного
вида»

630068 г. Новосибирск, ул. Пришвина 4
ИНН 5409111407 КПП 540901001 ОГРН 1025403870250

Принято:
Педагогическим советом
МКДОУ д/с 97
Протокол № 1
от «25» 09 2011 года

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ д/с № 97
Е.В. Гичкина



Рабочая программа воспитания обучающихся
МКДОУ д/с № 97 «Сказка»

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы	7
1.1. Цель программы воспитания	7
1.2. Задачи программы воспитания	7
1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	9
1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	12
1.4.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)	13
1.4.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте	15
1.4.3. Преемственность в результатах освоения Программы воспитания	24
Раздел 2. Содержание Программы воспитания	30
2.1. Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей в ДО	30
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО	45
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	50
Раздел 3. Организационные условия реализации Программы воспитания	57
3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	57
3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение	58
3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса	59
3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	63
3.5. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания	63
3.6. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания	64
3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	65
<i>Приложение № 1</i> Календарный план воспитательной работы	70

Пояснительная записка

В настоящее время на федеральном и на региональном уровнях актуализировались задачи духовно-нравственного воспитания, которые сформулированы в главных нормативных документах образовательной политики (Федеральный закон «Об образовании в РФ», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования). В Национальной доктрине образования в Российской Федерации подчеркивается, что система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России.

В федеральном законе «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» 31 июля 2020 года N 304-ФЗ сказано: «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций - одна из основных задач, обозначенных в национальном проекте «Образование».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости

и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Задача усиления воспитательного потенциала системы образования рассматривается в качестве важнейшего целевого ориентира государственной образовательной политики в России, что нашло отражение в ряде стратегически значимых государственных документов последнего времени. В ежегодном Послании Федеральному Собранию РФ Президент Российской Федерации В. В. Путин отметил, что развитие общества немислимо без согласия по общим целям и эти цели не только материальные, но и духовные и нравственные.

В дошкольном возрасте складывается базис личности, развивается активность как фактор познания, усвоения нравственного опыта, формируются виды деятельности, в которых может реализоваться позиция ребенка. Такие возрастные особенности ребенка, как эмоциональная чуткость, подражательность, интерес к жизни и деятельности взрослых, любознательность, характеризуют дошкольный возраст как сензитивный для формирования ценностных ориентаций. Исследования А. В. Запорожца, А. Д. Кошелевой, Я. З. Неверович, Р. Б. Стеркиной подтверждают важность дошкольного детства для духовно-нравственного воспитания.

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;

- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации рабочей программы воспитания МКДОУ д/с № 97 «сказка» мы стремимся к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы

1.1. Цель программы воспитания

Целью программы является создание условий для развития и воспитания нравственных чувств, гражданской ответственности и патриотизма у дошкольников, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

1.2. Задачи программы воспитания

Направления воспитания	Задачи воспитания при реализации программы воспитания МКДОУ д/с № 97 «Сказка», соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО
Развитие основ нравственной культуры	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. – Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбия и лени, честности, милосердия, прощении. – Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. – Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. – Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевное спокойствие. – Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни. – Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. – Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. – Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. – Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. – Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений. – Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. – Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. – Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. – Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных

	<p>передач.</p>
<p>Формирование семейных ценностей</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. – Уважение к своей семье, фамилии, роду. – Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. – Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. – Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. – Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. – Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. – Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. – Интерес к биографии и истории семьи других детей.
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; – Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. – Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. – Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. – Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. – Стремление и желание участвовать в делах группы. – Уважение к защитникам Родины. – Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. – Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.
<p>Формирование основ межкультурного взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. – Представления о народах России, об их общей исторической судьбе. – Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. – Уважение к культурным и языковым различиям. – Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. – Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. – Способы взаимодействия с представителями разных культур.
<p>Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представления о душевной и физической красоте человека. – Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; – Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. – Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. – Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. – Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. – Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам.

	– Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание))	Развивать у ребенка: <ul style="list-style-type: none"> – Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. – Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. – Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. – Начальные знания об охране природы. – Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. – Представления об особенностях здорового образа жизни.
Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)	Развивать у ребенка: <ul style="list-style-type: none"> – Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. – Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. – Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. – Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. – Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. – Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. – Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методологической основой Программы воспитания МКДОУ д/с № 97 «Сказка» является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания МКДОУ д/с № 97 «Сказка» построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды МКДОУ д/с № 97 «Сказка» строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность

содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России».

1.4.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 1):

Таблица 1

Портрет Гражданина России 2035 года <i>(общие характеристики)</i>	Базовые ценности воспитания	Портрет ребенка раннего возраста <i>(дескрипторы)</i>	Планируемые результаты
1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся чувства патриотизма; – формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; – проявляет эмоциональное отношение к семье; – проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.
2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.	<ul style="list-style-type: none"> – формирование гражданственности; – формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения. 	2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).	<ul style="list-style-type: none"> – способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; – проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.
3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, 	3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет позицию «Я сам!»; – способен осознавать себя представителем определенного пола;

<p>и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование взаимного уважения 	<p>(эмоциональный интеллект). 3.2. Способный осознавать первичный «образ Я».</p>	<ul style="list-style-type: none"> – доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; – испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; – способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. 4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте. 4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; – эмоционально воспринимает доступные произведения искусства. – проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); – эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.
<p>5. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование гражданственности; – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению. 	<p>5.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых. 5.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; – стремится помогать взрослому в доступных действиях; – стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<p>6. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.			
7. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. 	<p>7.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания.</p> <p>7.2 Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни.</p> <p>7.3 Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; – стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); – проявляет интерес к физической активности; – способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; – соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

1.4.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 2):

Таблица 2

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника ДОО (дескрипторы)	Планируемые результаты
1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине,	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся чувства патриотизма; – формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; – формирование бережного отношения 	<p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции.</p> <p>1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей.</p> <p>1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на

<p>сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<p>к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<p>национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; – проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.
<p>2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование гражданственности; – формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения. 	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; – имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; – понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; – имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.

		<p>особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p> <p>2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p>	
<p>3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; – формирование взаимного уважения. 	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.</p> <p>3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).</p> <p>3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.</p> <p>3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; – способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; – выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с

			<p>усвоенными нравственными нормами и ценностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – задает вопросы взрослым и сверстникам; – экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; – способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; – осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; – использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); – умеет слушать и уважать мнения других людей; – умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; – пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; – осознает свое эмоциональное состояние; – имеет свое мнение, может его обосновать; – осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; – имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; – поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно</p>	<p>– формирование уважения к человеку</p>	<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей

<p>и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<p>труда и старшему поколению;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>нравственными ценностями и нормами.</p> <p>4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	<p>осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; – проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; – проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.
<p>5. Зрелое сетевое поведение</p>	<p>– формирование</p>	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от</p>	<p>– осознанно выполняет правила здоровьесбережения</p>

<p>Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.</p>	<p>уважения к закону и правопорядку;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. 	<p>воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.</p> <p>5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p> <p>5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<p>и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
<p>6. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование гражданственности; – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению. 	<p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.</p> <p>6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.
<p>7. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения 	<p>7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); – умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника,

<p>другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<p>к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владующий средствами вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<p>взрослого);</p> <ul style="list-style-type: none"> – отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); – стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
<p>8. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. 	<p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. 8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 8.6. Понимающий ценность собственной</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;

		жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности	<ul style="list-style-type: none"> – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; – имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; – имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
<p>9. Мобильность и устойчивость Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование основ дружбы, взаимопомощи; – формирование условий для стремления к знаниям; – формирование представления о труде, личности. 	<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p> <p>9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.</p> <p>9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; – выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; – умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; – адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; – проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.

1.4.3. Преемственность в результатах освоения Программы воспитания

Преемственность в результатах освоения Примерной программы обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
Развитие основ нравственной культуры	<ul style="list-style-type: none">– обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;– активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;– способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	<ul style="list-style-type: none">– проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки;– проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности;– различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки;– соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;– негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей;– проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям;– использует правила этики и культуры речи;– избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его;– понимает возможное негативное влияние на морально-

		психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопроодукции, телевизионных передач, рекламы.
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; – проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет уважение к защитникам Родины; – проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; – знает символы государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; – имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка; – проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе; – знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов. – знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, а котором проживает; – уважительно относится к защитникам Родины; – уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.
Формирование основ гражданской идентичности	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – демонстрирует способность выразить себя в игровой, 	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства; – имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.

	<p>досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; – способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; – выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; – экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; – способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; – осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; – использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); – слушает и уважает мнения других людей; – идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; – соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. – управляет своим эмоциональным состоянием; – имеет свое мнение, может его обосновать; – оказывает позитивное влияние на свое окружение; – осознанно принимает решения и несет за них ответственность; – способен управлять своим 	
--	--	--

	<p>поведением, планировать свои действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; – проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках. 	
<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует интерес к поиску и открытию информации; – проявляет инициативу в реализации собственных замыслов; – Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач; – владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); – имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства; – проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности; – способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями; – проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации; – эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности; – имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; – имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов; – имеет представления о душевной и физической красоте человека; – способен видеть красоту природы, труда и творчества; – проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; – интересуется занятиями художественным творчеством; – поддерживает опрятный внешний вид; – отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости; – отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

	и профессионального искусства.	
Формирование основ межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; – имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России; – понимает, что все люди имеют равные права; – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство. 	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; – способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; – имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.
Формирование основ информационной культуры	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> – использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; – самостоятельно организует поиск информации; – критически относится к информации и избирательности её восприятия; – уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; – осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
Формирование основ	– имеет первичные представления	– проявляет интерес

<p>экологической культуры</p>	<p>об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе; – имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики; – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности. 	<p>и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – бережно относится ко всему живому; – имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.
<p>Воспитание культуры труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально); – выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами; – не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); – стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе; – имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности; – активно участвует в общественно полезной деятельности; – умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества; – проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников; – имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности; – проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях; – соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.); – бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; – отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Раздел 2. Содержание Программы воспитания

2.1. Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей в ДО

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа имеет интегрированный характер, который обеспечивает ее взаимосвязь с основными направлениями воспитания и обучения детей дошкольного возраста: формированием экологического мышления,

краеведением, экологией межличностных отношений, художественно - эстетическим и патриотическим воспитанием, здоровым образом жизни.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник детского сада, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении непосредственно образовательной деятельности;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей, в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности детей;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере детям.

В нашем детском саду осуществляется комплексно-тематическое построение образовательного процесса, которое предполагает выделение ведущей темы недели, где каждый день посвящен определенной подтеме. Ребенок находит «ответы на свои вопросы» в разных видах детской деятельности (в игре, конструировании, экспериментировании, моделировании, творческой деятельности и др.).

**Интеграция программы в комплексно – тематическое
планирование МКДОУ д/с № 97 «Сказка»**

Группа раннего возраста

Темы комплексно-тематического плана ДОУ	месяц	Задачи	Формы работы
«Здравствуй детский сад»	Сентябрь	Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями; учить детей запоминать дорогу в детский сад.	Прогулки; экскурсии по территории детского сада, трудовые поручения. Экскурсии по д/с: на кухню, в прачечную,

		Знакомить детей с группой и участками детского сада; воспитывать желание поддерживать порядок на них, бережно относиться к игрушкам в группе и оборудованию участков, ухаживать за растениями.	медицинский кабинет; дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?»; сюжетные игры.
«Давай дружить»	Октябрь	Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. Формировать знания правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться вежливыми словами, быть опрятным, чистым, аккуратным.	Составление и аппликация «Правила в нашей группе». Данная тема может рассматриваться в различных видах деятельности: в дидактических играх, сюжетных ролевых играх, беседах, чтении художественной литературы. Взрослый знакомит детей с главными словами, которые должен знать каждый воспитанный взрослый и ребенок: «Здравствуйте», «До свидания», «Спасибо», «Пожалуйста» и др.
«Домашние животные»	Ноябрь	Воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни; бережное отношение к животным.	Занятия, эксперименты, наблюдения, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, изобразительная деятельность.
«Скоро, скоро Новый год»	Декабрь	Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми	Правила гостевого этикета закрепляются в различных организационных формах: специальные занятия, беседы, дидактические игры, сюжетно-ролевых игр, ознакомления с художественной литературой. В ходе игр отрабатываются навыки приема гостей.
«Путешествие в страну здоровья»	Январь	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу	Тема раскрывается во время занятий, бесед, чтения художественной

		жизни	литературы, в игровой и трудовой деятельности. В процессе работы необходимо выработать у детей привычку следить за своим внешним видом, научить пользоваться гигиеническими принадлежностями.
«Мой папа самый сильный»	Февраль	Воспитывать у детей чувство гордости и уважения к старшим, родственникам	Занятия, встречи, праздники, сюжетно-ролевые игры, рассматривание фотографий, изготовление сувениров и альбомов.
«Моя семья»	Март	Формировать у детей представления о личных данных (имя, возраст в годах), о собственной принадлежности к членам своей семьи; Формировать представления о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сёстры), именах её членов, способах проявления заботы членов семьи друг о друге. Воспитывать уважение к членам своей семьи.	Занятия, встречи, праздники, сюжетно-ролевые игры, рассматривание фотографий, изготовление сувениров и альбомов.
«Наши любимые сказки»	Апрель	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, формирование интереса к чтению, произведениям искусства.	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, театральные постановки, изобразительная деятельность.

Вторая младшая группа

Темы комплексно-тематического плана ДОУ	месяц	Задачи	Формы работы
«Мой детский сад»	Сентябрь	Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями; учить детей запоминать дорогу в детский сад. Знакомить детей с группой и участками детского сада; воспитывать желание поддерживать порядок на них, бережно относиться к игрушкам в группе и оборудованию участков, ухаживать за растениями.	Прогулки; экскурсии по территории детского сада, трудовые поручения. Экскурсии по д/с: на кухню, в прачечную, медицинский кабинет; дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?»; сюжетно-ролевые игры.
«Дружат мальчики и девочки»	Октябрь	Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. Формировать знания правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться вежливыми словами, быть опрятным, чистым, аккуратным.	Составление и зарисовка «Правила в нашей группе». Данная тема может рассматриваться в различных видах деятельности: на специальных занятиях, в дидактических играх, сюжетно-ролевых играх, беседах, чтении художественной литературы. Взрослый знакомит детей с главными словами, которые должен знать каждый воспитанный взрослый и ребенок: «Здравствуйте», «Доброе утро», «До свидания», «Спасибо», «Пожалуйста» и др.
«Животные и птицы»	Ноябрь	Воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни; бережное отношение к животным.	Занятия, эксперименты, наблюдения, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, изобразительная деятельность.
«Праздники»	Декабрь	Развивать у детей навыки общения в	Правила гостевого этикета закрепляются

		различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми	в различных организационных формах: специальные занятия, беседы, дидактические игры, сюжетно-ролевых игр, ознакомления с художественной литературой. В ходе игр отрабатываются навыки приема гостей.
«Я здоровым быть хочу»	Январь	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Тема раскрывается во время занятий, бесед, чтения художественной литературы, в игровой и трудовой деятельности. В процессе работы необходимо выработать у детей привычку следить за своим внешним видом, научить пользоваться гигиеническими принадлежностями.
«Профессии»	Февраль	Формировать уважение к труду родителей, закреплять знание профессий и понимать значимость их труда.	Беседы, составление рассказов о профессиях, чтение художественной литературы, рисование, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры.
«Мой папа самый сильный»	Февраль	Воспитывать у детей чувство гордости и уважения к защитникам нашей Родины.	Занятия, встречи, праздники, сюжетно-ролевые игры, рассматривание фотографий, изготовление сувениров и альбомов.
«Моя семья»	Март	Формировать у детей представления о личных данных (имя, возраст в годах), о собственной принадлежности к членам своей семьи; Формировать представления о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья,	Занятия, встречи, праздники, сюжетно-ролевые игры, рассматривание фотографий, изготовление сувениров и альбомов.

		сёстры), именах её членов, способах проявления заботы членов семьи друг о друге. Воспитывать уважение к членам своей семьи.	
«В гостях у сказки»	Апрель	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, формирование интереса к чтению, произведениям искусства.	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, театральные постановки, изобразительная деятельность.

Средняя группа

Темы комплексно-тематического плана ДОУ	месяц	Задачи	Формы работы
«Хорошо у нас в саду»	Сентябрь	Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями; учить детей запоминать дорогу в детский сад. Знакомить детей с участками детского сада; воспитывать желание поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, ухаживать за растениями.	Прогулки; экологические тропинки на территории детского сада, трудовые поручения. Экскурсии по д/с: на кухню, в прачечную, медицинский кабинет; дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»; сюжетно-ролевые игры.
«Что такое хорошо, что такое плохо»	Сентябрь	Формировать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными»	Занятия, беседы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, ознакомление с художественной литературой. Цель данной работы в том, чтобы дать детям основы таких моральных качеств личности как доброта, чуткость, милосердие,

		словами, быть опрятным, чистым, аккуратным; стремление избегать плохих поступков, умение признаться в плохом поступке и анализировать его.	научить детей оценивать поступки литературных героев, замечать свои отрицательные поступки и поступки товарищей и исправлять ошибки. Работаящий стенд «Привила в нашей группе».
«Откуда хлеб на стол пришел?»	Октябрь	Воспитывать у детей ценностное отношение к хлебу. Формирование знаний детей о последовательности выращивания хлебных злаков, процессе изготовления хлеба.	Чтение художественной литературы чтение стихотворений о хлебе, заучивание пословиц и поговорок, считалок, чистоговорок о хлебе. Театрализованная деятельность по сказки «Колобок». Художественное творчество, рассматривание и экспериментирование (проращивание зерен)
«Мой дом, моя семья»	Ноябрь	Воспитывать у детей чувство гордости за свою семью, стремление заботиться о пожилых людях и малышах. Знакомить детей с семейными традициями. Уважать интересы каждой семьи.	Беседы «Моя семья», «Мои дедушка и бабушка», чтение художественной литературы, рассматривание фотографий, изготовление поделок.
«Полезность правильного питания. Веселые витамины»	Январь	Ценностное отношение к своему здоровью, понимание важности физической культуры и спорта, правильного питания для здоровья человека, знание и выполнение санитарно-гигиенических правил.	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, изобразительная деятельность, разработка правил «Правильное питание».
«Если хочешь быть здоровым...»	Январь	Ценностное отношение к своему здоровью, понимание важности физической культуры и спорта, правильного питания	Тема раскрывается во время занятий, бесед, чтения художественной литературы, в игровой и трудовой деятельности.

		для здоровья человека, знание и выполнение санитарно-гигиенических правил.	
«Профессии»	Февраль	Прививать уважение к труду родителей, закреплять знание профессий и понимать значимость их труда.	Беседы, составление рассказов о профессиях, чтение художественной литературы, рисование, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры.
«Мой папа – защитник»	Февраль	Воспитывать у детей чувство гордости и уважения к защитникам нашей Родины.	Беседы с родственникам, которые служили в армии. Рассматривание фотографий, изготовление сувениров и альбомов.
«Путешествие по сказкам»	Март	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, формирование интереса к чтению, произведениям искусства.	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, театральные постановки, изобразительная деятельность.
«Русские народные мастера»	Март	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, формирование интереса к занятиям художественным творчеством	Изобразительная деятельность, организация выставок, рассматривание иллюстраций.
«Птицы прилетели!»	Апрель	Воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни; бережное отношение к животным.	Занятия, эксперименты, наблюдения, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, изобразительная деятельность.
«Мой город, Новосибирск»	Май	Воспитание в ребёнке чувства гордости, уважения и любви к тому	На этом этапе собирается, анализируется и доводится до детей вся

		месту, в котором он живёт.	интересная информацию, где они живут (город, микрорайон), в том числе: обращается внимание детей на самые важные и известные детям профессии, достопримечательности нашего города, наши знаменитые земляки.
--	--	----------------------------	---

Старшая группа

Темы комплексно-тематического плана ДОУ	месяц	Задачи	Формы работы
«Верные друзья»	Сентябрь	Воспитывать у детей дружеское отношение к сверстникам: быть внимательным, отзывчивым, делиться какими-либо личными предметами, защищать друзей от несправедливого отношения. Воспитывать в детях чувство сопереживания и милосердия.	Беседы с детьми о дружбе, значении дружеских отношений на занятиях, во время бесед, при проведении дидактических игр, во время организации сюжетно-ролевых игр. Использовать при этом примеры художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов с последующим обсуждением сюжета.
«Детский сад для всех детей»	Сентябрь	Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.	Экскурсии по д/с: на кухню, в прачечную, медицинский кабинет; дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?»; сюжетно-ролевые игры. Беседы, чтение художественной литературы о профессиях, встречающихся в детском саду, рисование.
«Растения и животные города Новосибирска»	Октябрь	Знакомить детей с животным и растительным миром Новосибирской области; исчезающими видами животных и птиц; прививать	Занятия, дидактические игры, экологические игры, сбор лекарственных растений, труд на природе. Опыты, рассматривание картин,

		бережное, заботливое отношение к животному миру.	рисование, беседы.
«Безопасность в городе и дома»	Ноябрь	Дать понятие об опасностях в городе и дома; о возможных травмах на природе; учить соблюдать правила поведения на природе.	Деятельность с детьми по формированию безопасного поведения, экологические тропы, дидактические, сюжетно-ролевые и подвижные игры, рассматривание картин, рисование, беседы.
«Праздники России»	Декабрь	Знакомить детей с родной страной, государственными и народными праздниками, воспитывать уважение к отечественным традициям и праздникам	Тема раскрывается во время занятий, бесед, чтения художественной литературы, рассматривания картин, рисования, в игровой деятельности.
«В здоровом теле – здоровый дух»	Январь	Ценностное отношение к своему здоровью, понимание важности физической культуры и спорта, правильного питания для здоровья человека, знание и выполнение санитарно-гигиенических правил.	Тема раскрывается во время занятий, бесед, чтения художественной литературы, в игровой и спортивной деятельности.
«Военные профессии. Наша Армия. День защитника Отечества.»	Февраль	Воспитывать у детей чувство гордости и уважения к защитникам нашей Родины.	Беседы с родственникам, которые служили в армии. Рассматривание фотографий, изготовление сувениров и альбомов. рисование древа семьи, занятия, выставки, сюжетно-ролевые игры
«Народные промыслы»	Март	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, формирование интереса к чтению, произведениям искусства.	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, театральные постановки, изобразительная деятельность
«Космос»	Апрель	Сформировать устойчивый интерес к	Чтение художественной литературы, рассматривание

		<p>познанию космического пространства. Расширять представления о космическом пространстве (об этапах освоения космоса, о первом полете человека в космос, о солнечной системе, планетах и спутниках.</p>	<p>иллюстраций, издание книжек – малышек, опыты, конструирование ракеты из бумаги, из коробок, из бросового материала, разгадывание ребусов о планетах, дидактические игры.</p>
«День рождения книги»	Апрель	<p>Воспитание ценностного отношения к книге, формирование интереса к чтению.</p>	<p>Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, театральные постановки, изобразительная деятельность, издание книжек - малышек, экскурсии в библиотеки, ремонт книг.</p>
«День Победы»	Май	<p>Воспитать интерес к истории своей Родины, к истории военного времени; объяснить, что народ с благодарностью чтит память защитников Отечества; познакомить с памятниками ВОВ; воспитать чувство уважения к ветеранам ВОВ и других военных конфликтов.</p>	<p>Экскурсии к памятнику, в музей, занятия, выставки, рассказы воспитателей о ветеранах войны, праздники, рассматривание иллюстраций, изготовление макетов.</p>
«День России»	Июнь	<p>Формирование у детей патриотических чувств и любви к Родине и родному краю, чувство гордости за свой народ и уважение к его традициям, воспитание уважительного отношения к государственным</p>	<p>Беседы с детьми «Россия – Родина моя!», «Государственная символика»; рассматривание Символики РФ. Прослушивание и разучивание «Гимна России», чтение художественной литературы, организация праздника</p>

		символам России.	«День России», выставка рисунков «Моя Россия», фотовыставка.
--	--	------------------	---

Подготовительная группа

Темы комплексно-тематического плана ДОУ	месяц	Задачи	Формы работы
«Без друга в жизни туго»	Сентябрь	Воспитывать у детей дружеское отношение к сверстникам: быть внимательным, отзывчивым, делиться какими-либо личными предметами, защищать друзей от несправедливого отношения. Воспитывать в детях чувство сопереживания и милосердия.	Беседы с детьми о дружбе, значении дружеских отношений на занятиях, во время бесед, при проведении дидактических игр, во время организации сюжетно-ролевых игр. Использовать при этом примеры художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов с последующим обсуждением сюжета.
«День работников детского сада»	Сентябрь	Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.	Экскурсии по д/с: на кухню, в прачечную, медицинский кабинет; дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?»; сюжетно-ролевые игры. Беседы, чтение художественной литературы о профессиях, встречающихся в детском саду, рисование.
«Откуда хлеб пришел»	Октябрь	Воспитывать у детей ценностное отношение к хлебу. Формирование знаний детей о последовательности выращивания хлебных злаков, процессе изготовления хлеба.	Чтение художественной литературы чтение стихотворений о хлебе, заучивание пословиц и поговорок, считалок, чистоговорок о хлебе. Театрализованная деятельность по сказки «Колобок». Художественное творчество, рассматривание и экспериментирование (проращивание зерен)

«Природа нашего края»	Октябрь	Знакомить детей с животным и растительным миром Новосибирской области; исчезающими видами животных и птиц; прививать бережное, заботливое отношение к животному миру.	Занятия, дидактические игры, экологические игры, сбор лекарственных растений, труд на природе. Опыты, рассматривание картин, рисование, беседы.
«Наша Родина Россия»	Ноябрь	Формирование у детей патриотических чувств и любви к Родине и родному краю, чувство гордости за свой народ и уважение к его традициям, воспитание уважительного отношения к государственным символам России.	Беседы с детьми «Россия – Родина моя!», «Государственная символика»; рассматривание Символики РФ. Прослушивание и разучивание «Гимна России», чтение художественной литературы, организация праздника «День России», выставка рисунков «Моя Россия», фотовыставка.
«Праздники России»	Декабрь	Знакомить детей с родной страной, государственными и народными праздниками, воспитывать уважение к отечественным традициям и праздникам	Тема раскрывается во время занятий, бесед, чтения художественной литературы, рассматривания картин, рисования, в игровой деятельности.
«В здоровом теле – здоровый дух»	Январь	Ценностное отношение к своему здоровью, понимание важности физической культуры и спорта, правильного питания для здоровья человека, знание и выполнение санитарно-гигиенических правил.	Тема раскрывается во время занятий, бесед, чтения художественной литературы, в игровой и спортивной деятельности.
«Все работы хороши, выбирай на вкус»	Февраль	Прививать уважение к труду родителей, закреплять знание профессий и понимать значимость их труда.	Беседы, составление рассказов о профессиях, чтение художественной литературы, рисование, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры.
«Наша армия»	Февраль	Воспитывать у детей чувство гордости и уважения к защитникам нашей	Беседы с родственникам, которые служили в армии. Рассматривание

		Родины.	фотографий, изготовление сувениров и альбомов. рисование древа семьи, занятия, выставки, сюжетно-ролевые игры.
«В гости к народным мастерам»	Март	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, формирование интереса к чтению, произведениям искусства.	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, театральные постановки, изобразительная деятельность
«Космические просторы»	Апрель	Сформировать устойчивый интерес к познанию космического пространства. Расширять представления о космическом пространстве (об этапах освоения космоса, о первом полете человека в космос, о солнечной системе, планетах и спутниках).	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, издание книжек – малышек, опыты, конструирование ракеты из бумаги, из коробок, из бросового материала, разгадывание ребусов о планетах, дидактические игры.
«День рождение книги»	Апрель	Воспитание ценностного отношения к книге, формирование интереса к чтению.	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, театральные постановки, изобразительная деятельность, издание книжек - малышек, экскурсии в библиотеки, ремонт книг.
«Мой любимый город»	Май	Сформировать представления детей об исторических корнях страны, города (об истории возникновения города).	Беседы, рассказы о городе, России, рассматривание карты, фотоальбомов, презентация «Любимый город на Оби».
«Этот день Победы»	Май	Воспитать интерес к истории своей Родины, к истории военного	Экскурсии к памятнику, в музей, занятия, выставки,

		<p>времени; объяснить, что народ с благодарностью чтит память защитников Отечества;</p> <p>познакомить с памятниками ВОВ; воспитать чувство уважения к ветеранам ВОВ и других военных конфликтов.</p>	<p>рассказы воспитателей о ветеранах войны, праздники, рассматривание иллюстраций, изготовление макетов.</p>
--	--	---	--

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 97 «Сказка» комбинированного вида» основано в 1990 году. МКДОУ д/с № 97 «Сказка» работает на основании бессрочной лицензии Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области на право ведения образовательной деятельности, регистрационный № 6942 от 16.03.2012 года; свидетельства о государственной регистрации права 54 АГ 569668 (выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по Новосибирской области 15.04.2009 года).

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) приказ №1155, СанПиН 2.4.1.3049 от 15 мая 2013г. №26-13 в МКДОУ осуществляется государственно-общественная форма управления: Общее собрание, Совет учреждения, некоммерческое партнерство «Комитет детского сада № 97», Родительский совет.

МКДОУ д/с № 97 «Сказка» расположено в Первомайском районе по улице Пришвина,4.

Общая площадь территории детского сада 10669 кв. м.

МКДОУ д/с № 97 «Сказка» посещают 408 детей, действуют 13 групп: 1 - для детей раннего возраста, 6 - комбинированной направленности, 5 –

общего назначения и 1 группа круглосуточного пребывания. В дошкольном учреждении функционируют спортивный зал, бассейн, сухой бассейн, оранжерея. На базе дошкольного учреждения функционирует 6 логопедических кабинетов, компьютерный класс, кабинет психолога, сенсорная комната, бухгалтерия, центр «Дружба народов», музыкальный зал, библиотека, а также медицинский и методический кабинеты. На территории дошкольного учреждения расположены открытые оборудованные детские площадки для каждой группы, спортивный комплекс «Радуга», футбольное поле, беговая дорожка.

Персонал МКДОУ д/с № 97 «Сказка» – 78 сотрудников, в том числе 38 педагогов. Высшее образование имеют 32 педагога (87%), 31 педагог (82%) имеют высшую и первую квалификационные категории. 23 педагога (60%) имеют педагогический стаж более 10 лет.

Педагоги МКДОУ д/с № 97 «Сказка» проходят обучение на курсах повышения квалификации через систему непрерывного образования: в НИПКиПРО, ГЦРО, ГЦОиЗ «Магистр», АОН ДПО «Институт дистанционного повышения квалификации гуманитарного образования».

В МКДОУ д/с № 97 «Сказка» за 30 лет работы накоплен большой опыт по внедрению и реализации инноваций. С 2008г. учреждение является пилотной площадкой в рамках Всероссийской программы «Разговор о правильном питании», с 2009 г. по 2013г.– городской пилотной площадкой по созданию и внедрению общеобразовательной программы в соответствии с ФГТ, с 2014г. - по созданию и внедрению ООП в соответствии с ФГОС ДО. Педагоги МКДОУ д/с № 97 «Сказка» используют в работе с 1996 года технологию программы «Сообщество», ориентированной на ребенка. Технология реализации данной программы предусматривает построение образовательной деятельности на принципах индивидуализации, активного участия семьи, создания развивающей предметно-пространственной среды как важнейших условий развития личности ребенка-дошкольника. Новая версия программы Сообщество – это примерная основная образовательная

программа «Открытия» под редакцией Е.Г.Юдиной. Данная программа соответствует требованиям ФГОС ДО. В МКДОУ д/с № 97 «Сказка» используется инновационная технология программы «ПРОдетей», которая соответствует современным требованиям ФГОС ДО. В 2020 году МКДОУ д/с № 97 «Сказка» присвоен статус инновационной площадки в рамках реализации городского проекта «Модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений города Новосибирска в инклюзивном образовательном пространстве».

В МКДОУ д/с № 97 «Сказка» реализуются АООП: «Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)», «Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ФФНР)», «Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (ЗПР)», «Адаптированная образовательная программа для детей с расстройством аутистического спектра (РАС)», «Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)», «Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (УО)»

Оценка качества реализации программ осуществляется в соответствии с внутренней системой оценки качества образования (ВСОКО).

По результатам анкетирования 756-и родителей: 44 % родителей имеют высшее и незаконченное высшее образование, 42 % - среднее специальное, 14 % - среднее. Социальный статус родителей: рабочие – 42 %, служащие – 40 %, предприниматели – 4 %, неработающие – 14 %. Многодетных семей - 47, полных семей - 333, неполных семей - 66, семей под опекой - 3, малообеспеченных семей - 29, семей, имеющих детей инвалидов - 4, семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями - 104.

В ходе сотрудничества для повышения педагогической компетентности родителей Первомайского района в вопросах психического и

физического здоровья детей на базе МКДОУ д/с № 97 «Сказка» под руководством руководителя сектора научно-методического сопровождения МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» Т.Д. Яковенко действует Родительский клуб «Семейная гостиная».

В целом, для большей части родителей характерен высокий и средний образовательный и культурный уровень. Родители предъявляют высокие требования к качеству образовательной деятельности и вовлечены в реализацию проектов, планирование мероприятий.

Повышению качества образования способствует выстраивание внешних связей и привлечение ресурсных партнеров.

С 2007 года заключен договор с «Городским центром образования и здоровья «Магистр», целью которого является сотрудничество в области организации, проведения и участия в мероприятиях по реализации совместного проекта «Оптимизация здоровьесберегающей деятельности в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города».

Заключен договор с библиотекой имени В.М. Шукшина, филиала ЦБС имени Н.Г. Чернышевского. Сотрудники библиотеки проводят литературные, экологические викторины, конкурсы.

Многолетнее сотрудничество МКДОУ д/с № 97 «Сказка» осуществляется с Центром Дополнительного Образования «Лад» с 2002 года. Договор заключен с целью развития у детей познавательного и творческого потенциала, ценностного отношения к художественному творчеству, родной стране, городу, ознакомления с жизнью и бытом народов Сибири.

С 16 октября 2015 года заключен бессрочный договор с НГУ. Студентами и преподавателями разработана компьютерная диагностика развития речи детей дошкольного возраста. Данный вид взаимодействия расширяет возможность педагогов применять современные компьютерные технологии и повышает имидж МКДОУ д/с № 97 «Сказка».

Заклучен договор о социальном партнерстве с МБУ молодежный центр «Дом молодежи». Проводятся совместные мероприятия, консультации, проекты.

С МБОУ СОШ № 141 с углубленным изучением математики; МБОУ «Гимназия №8» был заключен договор о совместной работе. Для родителей детей подготовительных групп ежегодно проводятся собрания, на которых учителя представляют программы школьного обучения. Для детей старшего дошкольного возраста проводятся экскурсии в школу, где дети присутствуют на уроках, знакомятся с учителями, школьной жизнью. Данный вид взаимосвязи способствует более легкой адаптации детей к школе. Дошкольники ежегодно посещают школьный музей «Боевой славы».

С поликлиникой Городской клинической больницы № 19 заключен договор по совместной организации и предоставлению медицинской помощи воспитанникам с целью предупреждения и снижения заболеваемости.

В целях содействия развитию МКДОУ д/с № 97 «Сказка» с 2012 года действует договор о сотрудничестве с НП «Комитет детского сада № 97», направленный на создание образовательной среды.

С 2008 года заключен договор с ООО «Биовеста М» на поставку кисломолочного продукта «Бифилин».

С целью физического развития и расширения образовательных услуг в МКДОУ д/с № 97 «Сказка» в аренду предоставляются помещения АНО «Федерация развития футбола», академии спортивно – культурных и образовательных инноваций «Феерия», где дети занимаются хореографией и футболом.

Взаимодействие с ресурсными партнерами способствует созданию условий реализации ООП, АООП для детей с ТНР, АООП для детей с ЗПР, АООП для детей с РАС, АООП для детей с НОДА, АООП для детей с УО, повышению профессиональной компетентности педагогов и родителей.

Педагоги МКДОУ д/с № 97 «Сказка» неоднократно являлись победителями конкурсов различных уровней: районных, городских, областных, всероссийских, международных.

Сотрудники МКДОУ д/с № 97 «Сказка» награждены золотыми (10) и серебряными (9) медалями Международных конкурсов: «Факел», «Перспектива плюс», учебно – методических разработок «Воспитай любя», Международной выставки METHODOICE и Всероссийских конкурсов: «Призвание – воспитатель», «Росточек: мир спасут дети», «Территория: ФГОС».

Педагоги являлись дипломантами и лауреатами областных и городских фестивалей, конкурсов: «Инновационные методики и технологии в обучении», «Семья счастливое созвездие» для молодых семей, «Питание и здоровье».

Педагоги награждены малой золотой медалью и серебряными (3) медалями регионального конкурса «Золотая медаль» в рамках выставки «Учебная Сибирь».

Работы педагогов ДОУ опубликованы в СМИ: «Дошкольный вестник», «Дошкольник», «Первомайский вестник», «Управление развитием образования»; в книге «Шаг в будущее», в сборнике научных трудов под редакцией С.В. Казначеева «Казначеевские чтения», электронном журнале «Culture, education, literature».

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Включение семьи как партнера и активного субъекта в образовательную среду дошкольного образовательного учреждения качественно изменяет подходы взаимодействия педагогов и родителей.

Первый шаг к сотрудничеству это знакомство педагога с семьями воспитанников, изучение их потребностей, запросов, семейных традиций, уровня их психолого-педагогических компетенций. Что позволит

сформировать представления о семьях воспитанников и разработать систему работы по взаимодействию и сотрудничеству с ними.

Работа педагогов с родителями строится на основе определенных принципов:

1. Постоянное развитие и совершенствование

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

Реализация этого заключается в адекватной оценке себя, определении своих сильных и слабых сторон, желании совершенствоваться как индивидуальные знания, умения и навыки, так и коллективные.

2. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.

3. Индивидуальный подход.

Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

4. Сотрудничество, а не наставничество.

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому, гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

5. Ответственность.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом. Мы несем ответственность за то, что говорим и делаем. Говоря о работе с родителями, не бывает незамеченных мелочей и ошибок, в общении с родителями всё важно и внешний вид, речь, голос, жесты, интонация.

Чтобы уйти от заорганизованности и скучных шаблонов, поощрения принятия родителями позиции потребителя образовательных услуг, необходимо искать новые формы взаимодействия. Семья должна быть опорой своему ребенку, настоящим другом и авторитетным партнером. От воспитателя требуется творческий подход к организации работы с родителями: поиск новых приемов и методов, направленных на мотивирование, активизацию родителей, на появление у них интереса к деятельности ДОУ, на возникновение у них ассоциаций с собственным опытом воспитания детей, переосмысление своей родительской позиции.

Объединение усилий воспитателей ДОУ и родителей является обязательным условием успешного решения образовательных задач.

Сотрудничество детского сада и семьи организуется в нескольких направлениях:

Педагогический мониторинг.

Педагогическая поддержка и повышение уровня педагогической компетентности родителей.

Совместная деятельность детей, родителей и педагогов.

1. Педагогический мониторинг необходим для того, чтобы выявить:

- типы семей;

- характер детско-родительских отношений, стиля семейного воспитания;

- ожидания родителей относительно детского сада и степени готовности к сотрудничеству, готовности к диалогу;
- социальный заказ родителей на услуги, предоставляемые детским садом;
- имеющиеся трудности семейного воспитания;
- положительный опыт семейного воспитания.

При проведении педагогического мониторинга используются методы, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки и не приводит к перегрузке участников образовательного процесса. Это, прежде всего, такие методы, как:

- опрос, беседа;
- анкетирование;
- анализ документов;
- анализ продуктов детской деятельности;
- педагогическое наблюдение.

В детском саду для изучения мнения родителей об организации образовательного процесса, выявления уровня удовлетворенности 1 раз в год проводится специальное исследование в форме опросника «Общественно-профессиональная оценка качества дошкольного образования».

2. Педагогическая поддержка и повышение уровня педагогической компетентности родителей.

Для удовлетворения образовательных запросов родителей, педагогами организуются различные формы взаимодействия:

- наглядная стендовая информация;
- мастер-классы;
- изготовление буклетов;
- индивидуальное консультирование;
- информирование родителей;

Для обогащения детско-родительских отношений, вовлечения родителей в жизнь группы используются различные способы информирования родителей о жизни детей в детском саду:

- фотоотчеты о проведении ярких, интересных мероприятий, дней;
- с помощью рубрик «Наши звезды», «Наши достижения», информируем родителей о достижениях детей;
- «Я хочу узнать» в день запуска новой темы
- «Модель трех вопросов», информация по теме недели;

Кроме этого, для информирования родителей педагоги используют современные средства ИКТ:

- закрытые группы в социальных сетях;
- группы в WhatsApp;
- личные страницы педагогов на сайте детского сада;
- интернет-рассылки.

Кроме этого, мы используем следующие интересные и для родителей, и для детей, и для педагогов формы:

- консультирование по телефону «Поговорим о важном», когда родители имеют возможность по телефону получить скорую психологическую помощь: снять остроту проблемы, посмотреть на проблему другим взглядом;

- «День открытых дверей», когда родители приходят в группу в определенный день и время и проводят с детьми разные виды деятельности;

- «Мама, папа - воспитатель», в процессе которого родители примеряют на себя нашу роль и в течение всего дня они - воспитатели. Проводят с помощью воспитателей образовательную деятельность с детьми, участвуют в проведении режимных моментов, проводят с детьми игры и творческую деятельность.

3. Совместная деятельность детей, родителей и педагогов.

Из практического многообразия видов и форм работы с родителями мы выбираем активные формы взаимодействия, когда родители - не только

зрители, но и участники встреч и мероприятий. При таком подходе родители перестают быть наблюдателями и экспертами. Важная форма взаимодействия детского сада и семьи - совместная деятельность педагогов, родителей и детей, которая не только развивает отношения педагогов и родителей, родителей и детей, но и содействует развитию отношений между семьями воспитанников. На первой в учебном году встрече педагоги обязательно не только знакомят родителей с запланированными мероприятиями в ДООУ, но и организуют процесс по совместному планированию жизни группы.

В детском саду есть традиционные совместные мероприятия с родителями:

- родители становятся активными участниками деятельности в режимных моментах;
- проходит совместное празднование дня рождения детского сада;
- активно используется выставочное движение, в холлах постоянно присутствуют экспозиции различных выставок. Родители наших воспитанников являются активными участниками таких выставок;
- проектная деятельность;
- проходит конкурс «Наш участок лучше всех», в котором основная инициатива лежит на родителях: они не только разрабатывают эскизы оформления участков, внедряют идеи своими руками, но и презентуют результаты.

Детский сад - это одна большая семья, а каждая группа в нем - это маленькая семья, которая имеет свои традиции, праздники, мероприятия. Насколько интересно и активно протекает жизнь групповой семье, зависит от родителей. В этом случае педагог занимает другую позицию, он не столько организатор, сколько координатор деятельности детей и взрослых. Он поддерживает инициативы родителей, которые становятся инициаторами и активными участниками.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Традиции образовательного учреждения уходит корнями в миссию МКДОУ №97 «Сказка», которая заключается в создании условий для получения детьми качественного дошкольного образования на основе интересов, потребностей каждого ребенка и его семьи в настоящей и будущей жизни. Условием реализации миссии ОУ является формирование системы смыслов и ценностей, определяющей деятельность организации в целом и каждого сотрудника в отдельности, направленной на создание нового облика дошкольного учреждения.

Участие всех членов образовательного сообщества (детей, родителей, педагогов) в мероприятиях ДОУ способствует развитию смыслов и ценностей, творческих способностей ребенка, активизации его самостоятельности, поддержанию положительного эмоционального настроя, сплоченности между взрослыми, взрослыми и детьми.

Использование новых форм работы с участниками образовательных отношений по реализации программы воспитания МКДОУ д/с № 97 «Сказка» способствуют укреплению традиций в дошкольном учреждении.

При реализации комплексно – тематического планирования, традиционным является:

- создание педагогических проектов с участием всех членов образовательного процесса: «Моя Семья», «Как строили Бугринский мост» «Защитники Отечества», «Я хочу с тобой играть», «Правильное питание – залог здоровья» и др.;

- организация и проведение праздников, мероприятий в детском саду, завершающих цикл тем: «День рождение книги», «Этот день победы», «Мой город Новосибирск» и др., викторины, конкурсы чтецов по произведениям детских писателей, презентации авторских книги др.

Традиционно все мероприятия в ДОУ организуются совместно с родителями: утренники, литературные вечера, развлечения, досуги, конкурсы, КВН, соревнования, музыкально-литературные концерты, акции.

Одной из ценностей дошкольного учреждения, является преемственность педагогических поколений, династий: «Встреча поколений», «Мое призвание».

Социально значимые проекты, благотворительные ярмарки мастеров, акции «Дари добро!», «Подари книгу», «Зелёный город» и др. способствует сплочению участников образовательных отношений, преемственности традиций ДОУ.

Раздел 3. Организационные условия реализации Программы воспитания

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа

воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, Стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важного фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящий готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия.

3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Одна из важных особенностей программы воспитания МКДОУ д/с № 97 «Сказка» — возможность для всех включенных в нее участников работать в единой команде. Это команда единомышленников, каждый из которых занимает свою позицию, сотрудничающих друг с другом относительно работы Программы.

Цель команды состоит в том, чтобы совместно с семьями способствовать воспитанию детей. Профессиональные обсуждения и принятые в команде решения служат ориентирами для ее членов в их каждодневной деятельности.

Каждый участник жизнедеятельности группы, включая воспитателя, помощника воспитателя, родителей является членом команды. Каждый член команды привносит свою, отличную от других точку зрения. Для точного и эффективного планирования необходим постоянный обмен этой информацией и интеграция различных мнений.

Обзор хода реализации программы, оценка эффективности усилий команды и развертывание новых стратегий происходит наиболее успешно, когда в эти процессы вовлечены все члены команды. Важно, чтобы для таких мероприятий регулярно отводилось время. И хотя командное принятие решения иногда отнимает больше времени и усилий, чем индивидуальное, его результаты в большей мере благоприятны для детей и их семей, а также способствуют профессиональному росту всех членов команды.

<p>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)</p>	<p>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</p>
<p>Заведующий детским садом</p>	<p>Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса. Анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год. Регулирование реализации воспитательного процесса в ДОО; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО)</p>
<p>Старший воспитатель</p>	<p>разнонаправленной, насыщенной воспитывающей деятельности обучающихся). Организация воспитательной деятельности в ДОО. Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО. Организация повышения квалификации педагогов; повышение трудовой мотивации; развитие коммуникационных навыков, навыков совместной и командной работы и т.п. – Организация методического сопровождения воспитательной деятельности. Развитие социального партнерства, повышение степени открытости ДОО с целью реализации комплексного подхода к воспитательному процессу.</p>
<p>Музыкальный руководитель</p>	<p>Воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство в определенной организованной системе с разнообразными средствами выразительности.</p>
<p>Инструктор по ФК</p>	<p>Воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой</p>

	и спортом. Определение уровня физической подготовленности.
Педагог-психолог	Исследование: - состояния эмоционально-волевой сферы дошкольников, - особенностей социально-личностной сферы, поведения, - интеллектуального уровня развития, - готовности к обучению в школе; - полноценная и своевременная коррекция проблем поведения детей; - воспитание любознательности и познавательной активности.
Учитель-логопед	Тщательное исследование нарушенных речевых функций, выявление причин и механизмов нарушения речи, особенностей проявления того или иного нарушения, состояния психомоторных функций. Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей: - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия); - коррекция речевого дыхания; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки; - коррекция эмоционально-волевой сферы.
Воспитатель	Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития. Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития. Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

	<p>Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения.</p> <p>Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.</p> <p>Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;</p> <p>Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.</p> <p>Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива.</p> <p>Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение диагностики в рамках Программы воспитания. Ведение наблюдения за социально-эмоциональным развитием детей.</p>
<p>Помощник воспитателя</p>	<p>Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста.</p> <p>Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью.</p> <p>Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</p>

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Для реализации Программы воспитания обеспечено внесение изменений и дополнений в должностные инструкции педагогических работников, заключены договоры по сотрудничеству с сетевыми партнерами.

В соответствии с Программой воспитания внесены изменения в:

- должностные инструкции педагогических работников;
- договоры о взаимодействии с социокультурными учреждениями города.
- Основную образовательную программу дошкольного образования МКДОУ д/с № 97 «Сказка».
- Рабочие программы воспитателей групп и педагогов, как часть основной образовательной программы ДОУ.
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

3.5. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность

общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской.

Информация о содержании и реализации рабочей программы воспитания размещена на официальном сайте ДООУ <https://ds97nsk.edusite.ru/>

3.6. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Наименования	Основные требования
Группы	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.
Участок детского сада	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.
Музыкальный и спортивный залы	Соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
ТСО, ИКТ	Требования к техническим средствам

	<p>обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.</p>
--	---

3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: Инклюзивное образование в Учреждении – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Учреждении, реализующем инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания Учреждения составлен примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель может разрабатывать конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Группа раннего возраста

Темы комплексно-тематического	месяц	Задачи	Формы работы
-------------------------------	-------	--------	--------------

плана ДОУ			
«Здравствуй детский сад»	Сентябрь	Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями; учить детей запоминать дорогу в детский сад. Знакомить детей с группой и участками детского сада; воспитывать желание поддерживать порядок на них, бережно относиться к игрушкам в группе и оборудованию участков, ухаживать за растениями.	Прогулки; экскурсии по территории детского сада, трудовые поручения. Экскурсии по д/с: на кухню, в прачечную, медицинский кабинет; дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?»; сюжетные игры.
«Давай дружить»	Октябрь	Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. Формировать знания правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться вежливыми словами, быть опрятным, чистым, аккуратным.	Составление и аппликация «Правила в нашей группе». Данная тема может рассматриваться в различных видах деятельности: в дидактических играх, сюжетных ролевых играх, беседах, чтении художественной литературы. Взрослый знакомит детей с главными словами, которые должен знать каждый воспитанный взрослый и ребенок: «Здравствуйте», «До свидания», «Спасибо», «Пожалуйста» и др.
«Домашние животные»	Ноябрь	Воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни; бережное отношение к животным.	Занятия, эксперименты, наблюдения, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, изобразительная деятельность.
«Скоро, скоро Новый год»	Декабрь	Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми	Правила гостевого этикета закрепляются в различных организационных формах: специальные занятия, беседы, дидактические игры, сюжетно-ролевых игр, ознакомления с

			художественной литературой. В ходе игр отрабатываются навыки приема гостей.
«Путешествие в страну здоровья»	Январь	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Тема раскрывается во время занятий, бесед, чтения художественной литературы, в игровой и трудовой деятельности. В процессе работы необходимо выработать у детей привычку следить за своим внешним видом, научить пользоваться гигиеническими принадлежностями.
«Мой папа самый сильный»	Февраль	Воспитывать у детей чувство гордости и уважения к старшим, родственникам	Занятия, встречи, праздники, сюжетно-ролевые игры, рассматривание фотографий, изготовление сувениров и альбомов.
«Моя семья»	Март	Формировать у детей представления о личных данных (имя, возраст в годах), о собственной принадлежности к членам своей семьи; Формировать представления о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сёстры), именах её членов, способах проявления заботы членов семьи друг о друге. Воспитывать уважение к членам своей семьи.	Занятия, встречи, праздники, сюжетно-ролевые игры, рассматривание фотографий, изготовление сувениров и альбомов.
«Наши любимые сказки»	Апрель	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, театральные постановки, изобразительная

		эстетических идеалах и ценностях, формирование интереса к чтению, произведениям искусства.	деятельность.
--	--	--	---------------

Вторая младшая группа

Темы комплексно-тематического плана ДОУ	месяц	Задачи	Формы работы
«Мой детский сад»	Сентябрь	Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями; учить детей запоминать дорогу в детский сад. Знакомить детей с группой и участками детского сада; воспитывать желание поддерживать порядок на них, бережно относиться к игрушкам в группе и оборудованию участков, ухаживать за растениями.	Прогулки; экскурсии по территории детского сада, трудовые поручения. Экскурсии по д/с: на кухню, в прачечную, медицинский кабинет; дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?»; сюжетно-ролевые игры.
«Дружат мальчики и девочки»	Октябрь	Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. Формировать знания правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться вежливыми словами, быть опрятным, чистым, аккуратным.	Составление и зарисовка «Правила в нашей группе». Данная тема может рассматриваться в различных видах деятельности: на специальных занятиях, в дидактических играх, сюжетно-ролевых играх, беседах, чтении художественной литературы. Взрослый знакомит детей с главными словами, которые должен знать каждый воспитанный взрослый и ребенок: «Здравствуйте», «Доброе утро», «До свидания», «Спасибо», «Пожалуйста» и др.
«Животные и птицы»	Ноябрь	Воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни;	Занятия, эксперименты, наблюдения, чтение художественной литературы,

		бережное отношение к животным.	рассматривание иллюстраций, изобразительная деятельность.
«Праздники»	Декабрь	Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми	Правила гостевого этикета закрепляются в различных организационных формах: специальные занятия, беседы, дидактические игры, сюжетно-ролевых игр, ознакомления с художественной литературой. В ходе игр отрабатываются навыки приема гостей.
«Я здоровым быть хочу»	Январь	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Тема раскрывается во время занятий, бесед, чтения художественной литературы, в игровой и трудовой деятельности. В процессе работы необходимо выработать у детей привычку следить за своим внешним видом, научить пользоваться гигиеническими принадлежностями.
«Профессии»	Февраль	Формировать уважение к труду родителей, закреплять знание профессий и понимать значимость их труда.	Беседы, составление рассказов о профессиях, чтение художественной литературы, рисование, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры.
«Мой папа самый сильный»	Февраль	Воспитывать у детей чувство гордости и уважения к защитникам нашей Родины.	Занятия, встречи, праздники, сюжетно-ролевые игры, рассматривание фотографий, изготовление сувениров и альбомов.
«Моя семья»	Март	Формировать у детей представления о личных данных (имя, возраст в годах), о собственной принадлежности к	Занятия, встречи, праздники, сюжетно-ролевые игры, рассматривание фотографий, изготовление сувениров и альбомов.

		<p>членам своей семьи; Формировать представления о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сёстры), именах её членов, способах проявления заботы членов семьи друг о друге. Воспитывать уважение к членам своей семьи.</p>	
«В гостях у сказки»	Апрель	<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, формирование интереса к чтению, произведениям искусства.</p>	<p>Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, театральные постановки, изобразительная деятельность.</p>

Средняя группа

Темы комплексно-тематического плана ДОУ	месяц	Задачи	Формы работы
«Хорошо у нас в саду»	Сентябрь	<p>Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями; учить детей запоминать дорогу в детский сад. Знакомить детей с участками детского сада; воспитывать желание поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, ухаживать за растениями.</p>	<p>Прогулки; экологические тропинки на территории детского сада, трудовые поручения. Экскурсии по д/с: на кухню, в прачечную, медицинский кабинет; дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»; сюжетно-ролевые игры.</p>
«Что такое хорошо, что такое плохо»	Сентябрь	<p>Формировать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанных на взаимопомощи и</p>	<p>Занятия, беседы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, ознакомление с художественной литературой. Цель</p>

		взаимной поддержке; знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным; стремление избегать плохих поступков, умение признаться в плохом поступке и анализировать его.	данной работы в том, чтобы дать детям основы таких моральных качеств личности как доброта, чуткость, милосердие, научить детей оценивать поступки литературных героев, замечать свои отрицательные поступки и поступки товарищей и исправлять ошибки. Работающий стенд «Привила в нашей группе».
«Откуда хлеб на стол пришел?»	Октябрь	Воспитывать у детей ценностное отношение к хлебу. Формирование знаний детей о последовательности выращивания хлебных злаков, процессе изготовления хлеба.	Чтение художественной литературы чтение стихотворений о хлебе, заучивание пословиц и поговорок, считалок, чистоговорок о хлебе. Театрализованная деятельность по сказки «Колобок». Художественное творчество, рассматривание и экспериментирование (проращивание зерен)
«Мой дом, моя семья»	Ноябрь	Воспитывать у детей чувство гордости за свою семью, стремление заботиться о пожилых людях и малышах. Знакомить детей с семейными традициями. Уважать интересы каждой семьи.	Беседы «Моя семья», «Мои дедушка и бабушка», чтение художественной литературы, рассматривание фотографий, изготовление поделок.
«Польза правильного питания. Веселые витамины»	Январь	Ценностное отношение к своему здоровью, понимание важности физической культуры и спорта, правильного питания для здоровья человека, знание и выполнение санитарно-гигиенических правил.	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, изобразительная деятельность, разработка правил «Правильное питание».

«Если хочешь быть здоровым...»	Январь	Ценностное отношение к своему здоровью, понимание важности физической культуры и спорта, правильного питания для здоровья человека, знание и выполнение санитарно-гигиенических правил.	Тема раскрывается во время занятий, бесед, чтения художественной литературы, в игровой и трудовой деятельности.
«Профессии»	Февраль	Прививать уважение к труду родителей, закреплять знание профессий и понимать значимость их труда.	Беседы, составление рассказов о профессиях, чтение художественной литературы, рисование, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры.
«Мой папа – защитник»	Февраль	Воспитывать у детей чувство гордости и уважения к защитникам нашей Родины.	Беседы с родственникам, которые служили в армии. Рассматривание фотографий, изготовление сувениров и альбомов.
«Путешествие по сказкам»	Март	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, формирование интереса к чтению, произведениям искусства.	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, театральные постановки, изобразительная деятельность.
«Русские народные мастера»	Март	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, формирование интереса к занятиям художественным творчеством	Изобразительная деятельность, организация выставок, рассматривание иллюстраций.
«Птицы прилетели!»	Апрель	Воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни; бережное	Занятия, эксперименты, наблюдения, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций,

		отношение к животным.	изобразительная деятельность.
«Мой город, Новосибирск»	Май	Воспитание в ребёнке чувства гордости, уважения и любви к тому месту, в котором он живёт.	На этом этапе собирается, анализируется и доводится до детей вся интересная информация, где они живут (город, микрорайон), в том числе: обращается внимание детей на самые важные и известные детям профессии, достопримечательности нашего города, наши знаменитые земляки.

Старшая группа

Темы комплексно-тематического плана ДОУ	месяц	Задачи	Формы работы
«Верные друзья»	Сентябрь	Воспитывать у детей дружеское отношение к сверстникам: быть внимательным, отзывчивым, делиться какими-либо личными предметами, защищать друзей от несправедливого отношения. Воспитывать в детях чувство сопереживания и милосердия.	Беседы с детьми о дружбе, значении дружеских отношений на занятиях, во время бесед, при проведении дидактических игр, во время организации сюжетно-ролевых игр. Использовать при этом примеры художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов с последующим обсуждением сюжета.
«Детский сад для всех детей»	Сентябрь	Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.	Экскурсии по д/с: на кухню, в прачечную, медицинский кабинет; дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?»; сюжетно-ролевые игры. Беседы, чтение художественной литературы о профессиях, встречающихся в детском саду, рисование.

«Растения и животные города Новосибирска»	Октябрь	Знакомить детей с животным и растительным миром Новосибирской области; исчезающими видами животных и птиц; прививать бережное, заботливое отношение к животному миру.	Занятия, дидактические игры, экологические игры, сбор лекарственных растений, труд на природе. Опыты, рассматривание картин, рисование, беседы.
«Безопасность в городе и дома»	Ноябрь	Дать понятие об опасностях в городе и дома; о возможных травмах на природе; учить соблюдать правила поведения на природе.	Деятельность с детьми по формированию безопасного поведения, экологические тропы, дидактические, сюжетно-ролевые и подвижные игры, рассматривание картин, рисование, беседы.
«Праздники России»	Декабрь	Знакомить детей с родной страной, государственными и народными праздниками, воспитывать уважение к отечественным традициям и праздникам	Тема раскрывается во время занятий, бесед, чтения художественной литературы, рассматривания картин, рисования, в игровой деятельности.
«В здоровом теле – здоровый дух»	Январь	Ценностное отношение к своему здоровью, понимание важности физической культуры и спорта, правильного питания для здоровья человека, знание и выполнение санитарно-гигиенических правил.	Тема раскрывается во время занятий, бесед, чтения художественной литературы, в игровой и спортивной деятельности.
«Военные профессии. Наша Армия. День защитника Отечества.»	Февраль	Воспитывать у детей чувство гордости и уважения к защитникам нашей Родины.	Беседы с родственникам, которые служили в армии. Рассматривание фотографий, изготовление сувениров и альбомов. рисование древа семьи, занятия, выставки, сюжетно-ролевые игры
«Народные промыслы»	Март	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях,	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, театральные постановки, изобразительная

		формирование интереса к чтению, произведениям искусства.	деятельность
«Космос»	Апрель	Сформировать устойчивый интерес к познанию космического пространства. Расширять представления о космическом пространстве (об этапах освоения космоса, о первом полете человека в космос, о солнечной системе, планетах и спутниках.	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, издание книжек – малышек, опыты, конструирование ракеты из бумаги, из коробок, из бросового материала, разгадывание ребусов о планетах, дидактические игры.
«День рождения книги»	Апрель	Воспитание ценностного отношения к книге, формирование интереса к чтению.	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, театральные постановки, изобразительная деятельность, издание книжек - малышек, экскурсии в библиотеки, ремонт книг.
«День Победы»	Май	Воспитать интерес к истории своей Родины, к истории военного времени; объяснить, что народ с благодарностью чтит память защитников Отечества; познакомить с памятниками ВОВ; воспитать чувство уважения к ветеранам ВОВ и других военных конфликтов.	Экскурсии к памятнику, в музей, занятия, выставки, рассказы воспитателей о ветеранах войны, праздники, рассматривание иллюстраций, изготовление макетов.
«День России»	Июнь	Формирование у детей патриотических чувств и любви к Родине и родному краю, чувство гордости за свой	Беседы с детьми «Россия – Родина моя!», «Государственная символика»; рассматривание Символики РФ.

		народ и уважение к его традициям, воспитание уважительного отношения к государственным символам России.	Прослушивание и разучивание «Гимна России», чтение художественной литературы, организация праздника «День России», выставка рисунков «Моя Россия», фотовыставка.
--	--	---	--

Подготовительная группа

Темы комплексно-тематического плана ДОУ	месяц	Задачи	Формы работы
«Без друга в жизни туго»	Сентябрь	Воспитывать у детей дружеское отношение к сверстникам: быть внимательным, отзывчивым, делиться какими-либо личными предметами, защищать друзей от несправедливого отношения. Воспитывать в детях чувство сопереживания и милосердия.	Беседы с детьми о дружбе, значении дружеских отношений на занятиях, во время бесед, при проведении дидактических игр, во время организации сюжетно-ролевых игр. Использовать при этом примеры художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов с последующим обсуждением сюжета.
«День работников детского сада»	Сентябрь	Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.	Экскурсии по д/с: на кухню, в прачечную, медицинский кабинет; дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?»; сюжетно-ролевые игры. Беседы, чтение художественной литературы о профессиях, встречающихся в детском саду, рисование.
«Откуда хлеб пришел»	Октябрь	Воспитывать у детей ценностное отношение к хлебу. Формирование знаний детей о последовательности выращивания хлебных злаков, процессе изготовления хлеба.	Чтение художественной литературы чтение стихотворений о хлебе, заучивание пословиц и поговорок, считалок, чистоговорок о хлебе. Театрализованная деятельность по сказки «Колобок».

			Художественное творчество, рассматривание и экспериментирование (проращивание зерен)
«Природа нашего края»	Октябрь	Знакомить детей с животным и растительным миром Новосибирской области; исчезающими видами животных и птиц; прививать бережное, заботливое отношение к животному миру.	Занятия, дидактические игры, экологические игры, сбор лекарственных растений, труд на природе. Опыты, рассматривание картин, рисование, беседы.
«Наша Родина Россия»	Ноябрь	Формирование у детей патриотических чувств и любви к Родине и родному краю, чувство гордости за свой народ и уважение к его традициям, воспитание уважительного отношения к государственным символам России.	Беседы с детьми «Россия – Родина моя!», «Государственная символика»; рассматривание Символики РФ. Прослушивание и разучивание «Гимна России», чтение художественной литературы, организация праздника «День России», выставка рисунков «Моя Россия», фотовыставка.
«Праздники России»	Декабрь	Знакомить детей с родной страной, государственными и народными праздниками, воспитывать уважение к отечественным традициям и праздникам	Тема раскрывается во время занятий, бесед, чтения художественной литературы, рассматривания картин, рисования, в игровой деятельности.
«В здоровом теле – здоровый дух»	Январь	Ценностное отношение к своему здоровью, понимание важности физической культуры и спорта, правильного питания для здоровья человека, знание и выполнение санитарно-гигиенических правил.	Тема раскрывается во время занятий, бесед, чтения художественной литературы, в игровой и спортивной деятельности.
«Все работы хороши, выбирай на вкус»	Февраль	Прививать уважение к труду родителей, закреплять знание профессий и понимать значимость их труда.	Беседы, составление рассказов о профессиях, чтение художественной литературы, рисование, сюжетно-ролевые игры,

			дидактические игры.
«Наша армия»	Февраль	Воспитывать у детей чувство гордости и уважения к защитникам нашей Родины.	Беседы с родственникам, которые служили в армии. Рассматривание фотографий, изготовление сувениров и альбомов. рисование древа семьи, занятия, выставки, сюжетно-ролевые игры.
«В гости к народным мастерам»	Март	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, формирование интереса к чтению, произведениям искусства.	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, театральные постановки, изобразительная деятельность
«Космические просторы»	Апрель	Сформировать устойчивый интерес к познанию космического пространства. Расширять представления о космическом пространстве (об этапах освоения космоса, о первом полете человека в космос, о солнечной системе, планетах и спутниках.	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, издание книжек – малышек, опыты, конструирование ракеты из бумаги, из коробок, из бросового материала, разгадывание ребусов о планетах, дидактические игры.
«День рождение книги»	Апрель	Воспитание ценностного отношения к книге, формирование интереса к чтению.	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, театральные постановки, изобразительная деятельность, издание книжек - малышек, экскурсии в библиотеки, ремонт книг.
«Мой любимый город»	Май	Сформировать представления детей об исторических корнях страны, города (об истории возникновения	Беседы, рассказы о городе, России, рассматривание карты, фотоальбомов, презентация «Любимый город на Оби».

		города).	
«Этот день Победы»	Май	<p>Воспитать интерес к истории своей Родины, к истории военного времени; объяснить, что народ с благодарностью чтит память защитников Отечества;</p> <p>познакомить с памятниками ВОВ; воспитать чувство уважения к ветеранам ВОВ и других военных конфликтов.</p>	<p>Экскурсии к памятнику, в музей, занятия, выставки, рассказы воспитателей о ветеранах войны, праздники, рассматривание иллюстраций, изготовление макетов.</p>